

Avaliação

AFINAL O QUE É AVALIAR?

Avaliar não é, isoladamente, aplicar um instrumento e dele se servir como o único parâmetro por parte do avaliador, **avaliar é algo que se inicia quando se planeja uma aula, quando se decide sobre o que ensinar e aprender.**

Avaliar requer pensar, antecipadamente, o que se deseja que o estudante aprenda e, com isso, responder:

- * O que farei com o resultado da avaliação que agora proponho?
- * Em que sentido será útil ou importante para o estudante e sua vida?
- * O que desejo que os estudantes demonstrem ter aprendido?
- * É justo retomar o processo e auxiliar o estudante para que aprenda e, com isso, avance?

Avaliação Diagnóstica

- É dita como avaliação primária. Apresentar, qualificar e produzir a importância de algum aspecto da conduta do estudante.
- Tem por objetivo identificar os saberes trazidos pelos estudantes e as fragilidades ou necessidades que precisam ser sanadas ou supridas.
- A avaliação diagnóstica fornece ao educador informações para que possa pôr em exercício a idealização de forma adaptada às características de seus educandos.
- Serve para auxiliar e fortalecer processos e procedimentos formativos da avaliação, especialmente quando ocorre para sondar e analisar as aprendizagens existentes ou sua falta.
- Para que a avaliação diagnóstica seja possível, é preciso compreendê-la e realizá-la comprometida com uma concepção pedagógica.

AVALIAÇÃO FORMATIVA

- É uma função da avaliação cujo objetivo se traduz em avaliar para garantir as aprendizagens de todos na escola.
- Não significa o ato de atribuir pontos, notas ou conceitos para comportamentos, hábitos, cadernos e atitudes dos estudantes ou daqueles que estão sendo avaliados.
- Ela requer a observação de elementos estruturantes e fundamentais que vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem.
- Entender a avaliação formativa como um trabalho coletivo e articulado requer de cada escola que faça uso coerente e produtivo dos espaços e tempos da coordenação pedagógica na escola, seja individual, por área ou de todo o coletivo.

AVALIAÇÃO SOMATIVA

- A avaliação somativa promove a definição de escopos, frequentemente se baseia nos conteúdos e procedimentos de medida, como provas, teste objetivo, dissertações argumentativas.

“A avaliação possui três funções principais, que consiste em função de **diagnosticar** os conhecimentos prévios dos alunos, para planejar inculcando o conhecimento anterior de cada um, também tem como função a avaliação **formativa** que preza controlar verificando se os alunos estão atingindo os objetivos propostos anteriormente auxiliando o professor na identificação de deficiências, e por último temos a função **somativa** que tem como objetivo a classificação dos alunos no final de um módulo ou curso de acordo com o rendimento de cada aluno”. (BLOOM, B, 1983)